

・振り返りシートに自己評価のみさせては、成績として評価はできないと思うが、「今日の授業のキーワード」「今日の疑問」「今日一番学びになったもの」などを書かせれば、教師の授業の狙いと照らし合わせて成績としての評価が可能ではないか。

ご質問ありがとうございました。「今日の授業のキーワード」「今日の疑問」「今日一番学びになったもの」などを授業終了後に確認することはとても意義があることだと感じます。生徒の理解度をはかる上でも、わかりやすく、各単元や授業ごとに規準を設けることで、評価もしやすいのではないかと思います。ぜひ今後、参考にさせていただきたいと思います。

今回の実践では、授業時間等の関係で、授業内容の「振り返り」を授業後や単元後に実施することができませんでした。しかし、以下に示した通り、生徒アンケートから、「振り返り」は授業・テストともに、学びの直後に実施することが、有効だと考えていることがわかります。「ループリック」「振り返り」「自己評価」という言葉を安易に乱用せず、質問の内容や評価規準をしっかりと決めて、授業展開に無理なく取り込め、教員の負担にならないような実践を模索していきたいと思います。

授業の「振り返り」で学力の向上に最も良いのはいつだと思いますか？

1年

- ①単元終了後
- ②毎時間授業の最後
- ③1週間に1回

2年

- ①単元終了後
- ②毎時間授業の最後
- ③定期考査の前

テストの「振り返り」で学力の向上に最も良いのはいつだと思いますか？

1年

- ①テスト直後の1回
- ②テスト直前とテスト後の2回
- ③テストから1週間後

2年

- ①テスト直後の1回
- ②テスト直前とテスト後の2回
- ③テストから1週間後