

〈学習3〉書いてみよう。

3 年 組 () 番 氏 名 ()

A では男女の手紙のやりとりを通して温暖化																			
化に与る影響を訴えかけている。B は読み手																			
に語りかけるような口調で温暖化について長																			
肉をまかし間接的に訴えている。C は地球の																			
気温上昇に与る生態系への影響と、それに對																			
する国際的な目標などについての記事である。																			
A、B では多り手の心に残るよう工夫した																			
形で、C では実際の数字などを使って主張し																			
ている。																			
和の中でB が最も強く印象に残った。B																			
はメソと一ジ性が強く、読み手に深く考えさせ																			
せるような作られている。温暖化の原因は自																			
分にあると遠まわしに気づかせる、自分自身																			
が行動しなげないと思っ。A だけでなく																			
温暖化の影響を想像した分、温暖化は来して人																			
びとばかりに強く思っ。また、C では、																			
具体的な数字に「て温暖化の影響について																			
述べている。A、B の訴えかけが子																			
り現実味を帯び、本当に世界の深刻な問題で																			
あること認識させらる。																			

No.

条件

① 二段落構成とする。

第一段落は資料についてまとめること。

第二段落は資料についての感想や考察を述べなさい。

② 常体(だ・である調)で書くこと。

③ 引用はできるだけ避け、自分の言葉で書くように工夫すること。

書き出しは「まずあける。改行の場合も同じく、書き出しは「まずあける。」「」など符号は原則として、つづきに入れる。

分析・評価

Aの学習を通して考えたことを基に、3つの資料の中でも強く印象に残ったBに焦点を当てている。「母なる地球」に対して「ぼく」が自分自身であることに気づき、他人事ではないと自覚している。順を追って3つの資料について述べており、その関係性についてもまとめることができた。

分析・評価

それぞれの資料の特徴を的確に読み取り、短くまとめている。A・Bはその表現に注目し、「受け手の心に残る工夫」と述べ、Cについては新聞記事なので実際の数字で客観的に述べている点に着目している。